La semaine du 30 mars

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lundi | Mardi | Jeudi | Vendredi |
| **Phonologie**  **Comptines : comptine de la nuit, la semaine de la souris, la tortue farfelue, le petit ver de terre**  **(ci jointes)** | Les phonèmes I et U  Montrer les **images des phonèmes I et U (maisons)** et expliquez que le U est sur une tortue et fait uuuuuu et le I montre ses dents iiiiiiiiiii.  Recherche de mots où l’on entend I et U. | **Jeux de la tortue et du lit.**  Découper puis placer les mots images ci joints dans un sac. A tour de rôle piocher un mot image : s’il contient le son U le poser sur **la tortue** et s’il contient le son I le poser sur **le lit**. | -Demander à votre enfant s’il connaît des mots où on entend I.  Afin de faire la maison du I. Votre enfant va faire des dessins de mots où on entend I et va les placer dans la **maison du I**. (fiche jointe) | Demander à votre enfant s’il connaît des mots où on entend U.  Afin de faire la maison du U. Votre enfant va faire des dessins de mots où on entend U et va les placer dans la **maison du U**. (fiche jointe). |
| **Ecriture graphisme :**  Attention pour chaque activité de bien s’assurer tout le long de la séance que votre enfant tienne son crayon correctement  **Dessin de la lys**  à faire. Fiche modèle avec chaque étape (ci jointe). | Sur la fiche des lettres à ponts de la semaine dernière faire écrire à votre enfant : LES LETTRES A PONTS.  **Les doubles cycloïdes**  Observation de **l’œuvre farandole endiablée** de Véronique Darcon Cazes. (Ci jointe )  Leur faire remarquer qu’il y a des boucles descendantes et des boucles ascendantes. Les boucles sont alternativement à l’envers et à l’endroit : ce sont des **doubles cycloïdes**.  Demander à votre enfant d’en tracer en l’air avec son doigt.  **Les lettres à boucle descendante :**  Puis ressortir l’alphabet en cursive et demander à votre enfant de trouver les lettres à boucle descendante. Lui dire que le z sera vu plus tard.  Ecrire le prénom de votre enfant en cursive et lui demander si dans son prénom il y a des lettres à boucle descendante.  Révisions :  - **fiche feuilles**  - **fiche ponts à l’envers** | **Les doubles cycloïdes**  Pour commencer rappelez à votre enfant que nous étudions un nouveau graphisme le double cycloïde.  Il va falloir que votre enfant en forme plusieurs avec de la pâte à modeler ou une ficelle ou une corde ou de la laine ou un ruban. (une petite photo serait la bienvenue)  Leur demander de repasser dessus avec le doigt.  **Les lettres à boucle descendante :**  A l’aide des lettres à suivre (jointes): y, g, j et f  Essayer de reproduire ces lettres avec de la pâte à modeler ou de la ficelle. (une petite photo serait la bienvenue)  Révisions :  **Fiche 3**  **Fiche 14** | **Les doubles cycloïdes**  Dans une barquette de semoule ou de sel ou de farine ou sur une ardoise poser deux bouchons l’un au dessus de l’autre. Votre enfant va essayer de trouver comment est ce qu’on trace un double cycloïde.  Une fois qu’il a trouvé comment faire laissez-le s’entrainer sans les bouchons.  **Les lettres à boucle descendante :**  Votre enfant à partir des lettres à suivre va s’entrainer à écrire le y , le g, le j et le f. Mettre la fiche des lettres à suivre sous pochette plastique, avec un feutre d’ardoise votre enfant va repasser dessus.  Veillez à ce que votre enfant commence bien sur le point et parte bien dans le bon sens  Il pourra ensuite s’entrainer en écrivant ces lettres au doigt dans la farine ou sur une ardoise. (une photo serait la bienvenue)  Révisions :  -**fiche 20**  **-fiche boucles diverses** | **Les doubles cycloïdes**  Sur ardoise votre enfant va s’entraîner à enchainer des doubles cycloïdes.  Puis sur une feuille blanche en format paysage il va faire une ligne de doubles cycloïdes au feutre. Puis colorier au feutre de couleur différente à l’intérieur de chaque boucle. Changer de couleur pour chaque boucle.  **-Fiche boucles cycloïdes**  **Les lettres à boucle descendante :**  Pour commencer s’entrainer à écrire les lettres à boucle descendante sur la fiche des lettres à suivre sous pochette plastique.  Puis sur la fiche **boucles descendantes** (jointe), écrire au feutre fin plusieurs fois le f dans une boucle, le g dans une autre…  Puis colorier l’intérieur de chaque boucle au crayon de couleur. |
| **« mathématiques »** | **Les carrés et les rectangles :**  Demander à votre enfant de tracer un carré et un rectangle. Puis deux carrés différents et deux rectangles différents.  Découper les formes de la fiche (**formesatrier1)** et ranger les carrés d’un côté et les rectangles de l’autre. (vérifier à l’aide d’une bande de papier que les carrés ont tous quatre côtés de même longueur.  Révisions :  Dictée de nombres jusqu’à 20 : sur ardoise ou feuille dicter un nombre à votre enfant qu’il écrit sur ardoise ou sur une feuille. Faites en une dizaine. | Fiche **chercher l’intrus** dans chaque collection.  **Révision : jeu le nombre mystère règle 1 (règle ci-dessous)** | **Les triangles**  Demander à votre enfant de tracer trois triangles différents.  Découper les formes de la fiche (**formesatrier2**) et trier les formes.  Révision : jeu juste avant juste après entre **(règle ci-dessous)** | Fiche : **triangles**  **Révision : jeu le nombre mystère règle 2 (règle ci-dessous)** |
| Expérience l’eau | Cf article du blog sur l’expérience 1 de l’eau |  |  |  |
| Etude d’un album | Visionnage du début du chat botté les quatre premières doubles pages jusqu’à 2min30s environ  <https://www.youtube.com/watch?v=f3H5M3HWZlc>  Poser quelques questions de compréhension à votre enfant. | Visionnage de la suite du chat botté  Les quatre doubles pages suivantes jusqu’à 4min57s environ  Poser quelques questions de compréhension à votre enfant.  fiche : **chat botté 1** | Visionnage de la fin du chat botté  Les 3 dernières doubles pages  Poser quelques questions de compréhension à votre enfant.  fiche : **chat botté 2** | Visionnage de toute l’histoire.  fiche : **chat botté 3** |

**Attention en phonologie : Si votre enfant a du mal à entendre les sons il faut insister sur la forme de la bouche : pour le son i on voit les dents et pour le son u les lèvres se touchent.**

**Le nombre mystère règle 1 : un enfant est le meneur du jeu. Il choisit un nombre entre 1 et 20 et l'écrit sur une feuille sans le montrer à ses camarades. Chacun leur tour, les autres joueurs proposent un nombre. Le meneur de jeu répond par écrit. Il barre ce nombre si ce n'est pas celui qu'il a choisi ou l'entoure si c 'est le bon.**

**Jeu juste avant, juste après, entre : donner un nombre et votre enfant doit dire celui qui se trouve juste avant et celui qui se trouve juste après. Pour commencer votre enfant peut s'aider de sa bande numérique.**

**Le nombre mystère : règle 2 le meneur de jeu écrit un nombre choisi entre 1 et 20. les autresjoueurs lui posent des questions : est ce qu'il est plus grand que 10 ? le meneur de jeu répond par oui ou non. Un élève ou l'enseignant est chargé de barrer les nombres qui ne sont pas possibles. Questions possibles : est il juste avant... ou juste après... ?**