Plan de travail du lundi 6 Avril

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Lundi | Mardi | Jeudi | Vendredi |
| **Phonologie**  **Comptines sur le phonème O: braquage au zoo et le concerto**  **(ci jointes)** | Le phonème O  Montrer l’**image du phonème O** et expliquez que le O fait un rond avec sa bouche oooooo.  Recherche de mots où l’on entend O. Les dessiner et les placer dans la maison du O. | Le phonème E  Montrer **l’image du phonème E** et expliquez que le E est hésitant eeeee.  Recherche de mots où l’on entend E.  Les dessiner et les placer dans la maison du E. | Découper les images de la fiche : **les maisons des phonèmes**  Reprendre les maisons déjà utilisées (le U, le O, le I et le E) et coller les images dans la bonne maison. | **Le jeu des trains** **voyelles** (règle ci-dessous)  -**les maisons des voyelles** :  Découper les images puis les coller dans la bonne maison. |
| **Ecriture graphisme :**  Attention pour chaque activité de bien s’assurer tout le long de la séance que votre enfant tienne son crayon correctement  **Dessin du dahlia**  à faire. Fiche modèle avec chaque étape (ci jointe). | Sur la fiche des lettres à ponts de la semaine dernière faire écrire à votre enfant : LES LETTRES A BOUCLE DESCENDANTE.  **Je dessine avec des boucles**  Observation des **œuvres de Pablo Picasso**  (Ci jointes )  Leur faire remarquer que l’artiste a dessiné avec des boucles, sans arrêter son trait, sans lever le crayon.  Demander à votre enfant de décrire ce qui est représenté et leur proposer de trouver un titre à chacun de ces dessins. Puis lui donner le vrai nom. Lui dire qu’on va apprendre à dessiner sans lever le crayon dans un premier temps puis en faisant des boucles dans un deuxième temps.  **La famille des lettres combinées :**  Montrez à votre enfant l’alphabet en cursive. Et lui demander de dire quelles lettres nous n’avons encore étudiées : s, x, r et z.  Demandez à votre enfant s’il a ces lettres dans son prénom.  Révisions :  **Fiche 4**  Fiche du c dans le fichier : **cadoq**  **Ecrirenombres1** | **Je dessine avec des boucles :**  Montrer de nouveau les œuvres de Pablo Picasso de la veille. Demander à votre enfant de dessiner ce qu’il souhaite sans lever le feutre sur une ardoise ou sur une feuille. Puis il devra expliquer sa production.  Ensuite, sur une feuille votre enfant devra faire un dessin composé de différents éléments : un soleil, une maison, un arbre, une fleur. Chacun de ces éléments devra être fait sans lever le feutre. Chaque élément aura une couleur différente.  **La famille des lettres combinées :**  Ressortir l’alphabet et montrer les lettres que nous avons observées la veille. Votre enfant va devoir les nommer.  A partir des lettres à suivre : s, x, r et z, votre enfant va devoir les reproduire en pâte à modeler ou avec de la ficelle (faire une photo si possible)  Révisions :  **Fiche 5**  Fiche du a dans le fichier **cadoq** | **Je dessine avec des boucles :**  Rappeler à votre enfant la séance précédente. Demander à votre enfant de choisir un élément (une maison ou un soleil ou un arbre…) et de le faire sans lever le crayon en boucles au crayon sur une feuille.  (Si c’est trop difficile demander à votre enfant de faire le dessin au crayon à papier sans trop appuyer puis de tracer les boucles tout le long des tracés.)  **La famille des lettres combinées:**  Ecrire au feutre d’ardoise sur les lettres à suivre dans une pochette plastique.  Puis les écrire au doigt dans du sel ou de la farine ou du sable… puis au feutre sur ardoise.  Révisions :  **Fiche 6**  Fiche du d dans le fichier **cadoq**  **Ecrirenombres2** | **Je dessine avec des boucles :**  Si vous avez de la peinture à l’eau recouvrir une feuille d’une couleur de peinture. Laissez sécher. Puis au feutre noir faire un élément en boucles. Pour aider votre enfant peut faire le dessin au crayon à papier avant et faire les boucles ensuite au feutre noir. Insister sur le fait que votre enfant ne doit pas lever le feutre. Si vous n’avez pas de peinture faire le dessin sur feuille blanche.    **La famille des lettres combinées :**  Sur une feuille blanche tracer des formes à l’aide de gabarits de différentes formes. (rond, carrés, triangles, rectangles…) en faire 8. Puis au feutre fin tracer dans chacune de ces formes écrire plusieurs fois les lettres combinées en cursive (s, x, r, z). Ecrire plusieurs s dans deux formes, puis plusieurs x dans deux autres formes, puis plusieurs r dans deux autres formes et plusieurs z dans les deux dernières formes.  Puis leur faire écrire :  LES LETTRES COMBINEES  Révisions :  Fiches o et q dans le fichier **cadoq** |
| **« mathématiques »** | **La tirelire** (règle du jeu ci-dessous)  Révisions :  Dictée de nombres jusqu’à 20 : sur ardoise ou feuille dicter un nombre à votre enfant qu’il écrit sur ardoise ou sur une feuille. Faites en une dizaine.  **Fiches : traceràlarègle1**  et **formes1** | **La tirelire 2 (règle du jeu ci-dessous)**  **Révision**  **Fichedenombre9** (première page)  Fiche : **fiche\_maternelle\_fiche\_denombre1** | **La tirelire 3 (règle du jeu ci-dessous)**  **Révision :**  **Fiches : traceràlarègle2** **Fichedenombre9** (deuxième page)  Et **formes2** | **Construire des circuits**  -A l’aide de kaplas, ou de rails de train, ou d’autres jeux construire des circuits fermés ou ouverts afin que des trains ou des voitures puissent circuler.  Observez ces circuits :  Pour les circuits ouverts repérer le ou les endroits où ils sont ouverts. Le train ou la voiture ne peut donc plus circuler : le circuit est ouvert il faut rajouter un morceau de route ou des rails pour fermer la route.  Le circuit est fermé quand on peut revenir au point de départ.  Sur une feuille dessiner un circuit ouvert et un circuit fermé.  **Révision :**  **Fichedenombre9** (troisième page) |
| Expérience l’eau | Expérience 2 ci jointe |  |  |  |
| Etude d’un album | Visionnage du chat botté en entier  <https://www.youtube.com/watch?v=f3H5M3HWZlc>  Fiche : **chat botté 4** | Fiche : **chat botté 5** | Fiche **: chat botté 6** | Fiche **: chat botté 7** |

**Le jeu des trains voyelles :**

Chaque joueur possède un ou deux trains selon le nombre de joueurs.

Découper les images et les poser sur la table face cachée. Chaque joueur retourne une carte. Si le mot image représenté contient le phonème de son ou ses trains, il place la carte sur un wagon. Sinon il la repose à la même place. Le premier joueur qui a rempli tout son ou ses trains a gagné.

**La tirelire**

La partie se déroule en deux tours : chaque joueur lance le dé une fois et obtient autant de jetons que de point indiqués sur le dé. Il place alors ses jetons dans sa tirelire. Au deuxième tour, le joueur lance de nouveau le dé et place les jetons obtenus dans sa tirelire. Les joueurs vident ensuite leur tirelire pour comparer leurs gains.

Jeu 1 : jouer sans tirelire. Les jetons gagnés sont placés devant chaque joueur.

Jeu 2 : jouer avec la tirelire

Jeu 3 : annoncer le nombre de jetons contenus dans sa tirelire avant de la vider. Cette nouvelle consigne pose souvent problème aux élèves. Il faut donc trouver un moyen de garder une trace écrite des lancers effectués.

**La tirelire 2 : problèmes d’ajouts**

Votre enfant possède une feuille de papier avec un crayon à papier ou une ardoise et un feutre d’ardoise.

Vous avez une tirelire vide et des jetons. Montrer la tirelire vide à votre enfant : y ajouter 4 puis 2 jetons en commentant ses gestes et en montrant bien les jetons. Reformuler le problème posé : « j’ai d’abord mis 4 jetons dans la tirelire , puis encore deux jetons. Tu dois trouver combien il y a de jetons dans la tirelire. »

Reprendre cette situation avec d’autres quantités.

**La tirelire 3 : problèmes de retrait**

Mettre 5 jetons dans la tirelire et le faire constater à votre enfant. Enlever deux jetons en les montrant. Demander « combien y a-t-il de jetons dans la tirelire ? »

Demander de chercher le résultat sur une feuille. Vérifier en sortant les jetons de la tirelire.

Reprendre cette situation avec d’autres quantités.